

目 录

CONTENTS

第一章 特殊教育概述	1
第一节 教育的一般认识	1
第二节 特殊教育的认识	3
第三节 特殊教育学科建设	7
第四节 特殊教育的功能	9
第二章 特殊教育对象分类与鉴定	24
第一节 特殊教育的对象和分类	24
第二节 特殊教育对象的鉴定	35
第三章 特殊教育构建体系	41
第一节 特殊教育的基础体系构建	41
第二节 特殊教育的主体体系构建	46
第三节 特殊教育的核心体系构建	49
第四节 特殊教育的德育体系构建	52
第五节 特殊教育的支撑体系构建	54
第四章 特殊教育教学	57
第一节 特殊教育教学概述	57
第二节 个别化教学	66
第三节 特殊教育合作教学	70
第四节 个别教育方案	73
第五节 教学辅助技术	81

第五章 特殊教育学科与道德素养培养路径	86
第一节 特殊教育学科素养的培养路径	86
第二节 特殊教育道德素养的培养路径	93
第六章 特殊教育艺术论	100
第一节 特殊教育静态美元素	100
第二节 特殊教育动态美元素	104
第三节 特殊教育艺术重在以人为本	108
第四节 特殊教育艺术重在以德为本	112
第五节 特殊教育艺术重在以情为本	115
第七章 特殊教育学生的教育内容	117
第一节 视障学生的教育	117
第二节 听障学生的教育	142
第三节 学习困难学生的教育	159
第四节 情感和行为障碍学生的教育与预防	163
第五节 言语和语言障碍学生的教育与训练	168
第八章 “互联网+”背景下的现代技术与特殊教育	176
第一节 移动互联网改变特殊教育方式	176
第二节 传统教学模式上的创新	179
第三节 “互联网+”教学的开发功能	180
第四节 计算机技术在特殊教育中的运用	186
第五节 “互联网+”背景下线上教学全面启动	190
第九章 以全纳学校为重点的“多元开放”发展	192
第一节 全纳学校	192
第二节 全纳课程	199
参考文献	206